

*Chère directrice/cher directeur,*

*Merci pour votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des informations sur :*

- *l'établissement en général*
- *la gestion de l'établissement*
- *le personnel enseignant*
- *l'évaluation*
- *des groupes cibles*
- *le climat de l'établissement*

*Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'établissements, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau national qu'international. Ce questionnaire doit être complété par le directeur/la directrice ou par un responsable qu'il/elle aura désigné. Il faudra environ 60 minutes pour le remplir.*

***Il se peut que certaines questions nécessitent une expertise particulière. Dans ce cas, vous pouvez vous adresser à des spécialistes qui vous aideront à y répondre.***

*Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.*

*Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».*

***Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres directeurs/directrices pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun établissement particulier ne pourra être identifié.***

*Pour répondre aux questions de ce questionnaire, reportez-vous aux définitions suivantes :*

*Les cours de sciences comprennent tous les enseignements scientifiques dans les domaines tels que la physique, la chimie, la biologie, les sciences de la Terre ou la géologie, les sciences de l'espace ou l'astronomie, les sciences appliquées et la technologie, qu'elles soient enseignées dans votre programme de cours sous forme de matières distinctes ou sous forme d'un cours unique de « sciences intégrées ». Elles NE comprennent PAS les matières apparentées, telles que les mathématiques, la psychologie, l'économie, ni les contenus de sciences de la Terre qui pourraient faire partie du cours de géographie.*

*Dans ce questionnaire, il est souvent fait référence aux classes de 9e/5e, car la plupart des élèves de 15 ans sont en classe de 9e/5e. Si les classes de 9e/5e n'existent pas dans votre établissement, répondez à ces questions pour le niveau d'études qui est fréquenté par la majorité de vos élèves de 15 ans.*



## INFORMATIONS GÉNÉRALES SUR L'ÉTABLISSEMENT

**Comment peut-on le mieux définir la collectivité dans laquelle se situe votre établissement ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Un village, hameau ou collectivité rurale (moins de 3 000 habitants).

SC001C01TA01

☐

Un bourg (de 3 000 à 15 000 habitants environ).

SC001C01TA02

☐

Une ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ).

SC001C01TA03

☐

La ville de Luxembourg.

SC001C01TA04

☐

**Le 1er mars 2015, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre établissement ?**

*(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)*

Nombre de garçons :

SC002Q01TA01

Nombre de filles :

SC002Q02TA01

**Quelle est, dans votre établissement, la taille moyenne d'une classe de français ou d'allemand dans les classes de 9e/5e ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

15 élèves ou moins.

SC003Q01TA01

☐

De 16 à 20 élèves.

SC003Q01TA02

☐

De 21 à 25 élèves.

SC003Q01TA03

☐

De 26 à 30 élèves.

SC003Q01TA04

☐

De 31 à 35 élèves.

SC003Q01TA05

☐

De 36 à 40 élèves.

SC003Q01TA06

☐

De 41 à 45 élèves.

SC003Q01TA07

☐

De 46 à 50 élèves.

SC003Q01TA08

☐

Plus de 50 élèves.

SC003Q01TA09

☐



***L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'élèves de classes de 9e/5e par ordinateur dans votre établissement.***

*(Si les classes de 9e/5e n'existent pas dans votre établissement, répondez à ces questions pour le niveau d'études qui est fréquenté par la majorité de vos élèves de 15 ans.)*

*(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)*

	Nombre
Dans votre établissement, quel est le nombre total d'élèves dans les classes de 9e/5e ?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement ?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont connectés à Internet / au réseau web mondial ?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont de type portable (par ex. ordinateur portable, tablette) ?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Environ combien de tableaux blancs interactifs sont disponibles au total dans l'établissement ?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Environ combien de vidéoprojecteurs sont disponibles au total dans l'établissement ?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Environ combien d'ordinateurs équipés d'une connexion Internet sont réservés <b>aux enseignants</b> <u>dans votre établissement</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>





**Parmi les activités suivantes, lesquelles votre établissement propose-t-il aux élèves des classes de 9e/5e durant cette année scolaire-ci ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Fanfare, orchestre ou chorale.	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Pièce de théâtre ou comédie musicale.	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Rédaction de l'album-souvenir annuel, du journal ou de la revue de l'établissement.	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Bénévolat ou activités humanitaires, par ex., participation à l'organisation des fêtes scolaires, élève-médiateur, collecte de dons.	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de sciences.	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Compétitions de sciences, par ex., olympiade des sciences.	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club d'échecs.	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club axé sur l'informatique/ les technologies de l'information et de la communication (TIC).	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club artistique ou activités artistiques.	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>

Équipe sportive ou activités sportives.

SC053Q10TA01  
☐

SC053Q10TA02  
☐

Participation à des projets européens.

SC053Q11TA01  
☐

SC053Q11TA02  
☐

**Concernant la section des sciences dans votre établissement, les affirmations suivantes sont-elles vraies ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Par rapport aux autres sections, la section des cours de sciences de l'établissement est bien équipée.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Lorsque nous disposons de fonds supplémentaires, une grande partie est consacrée à améliorer l'enseignement des cours de sciences.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Les enseignants de cours de sciences figurent parmi nos enseignants les plus qualifiés.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Par rapport à des établissements comparables, nous disposons d'un laboratoire bien équipé.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Le matériel destiné aux travaux pratiques de sciences est en bon état.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Nous disposons de suffisamment de matériel de laboratoire pour permettre son utilisation régulière à tous les cours.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Nous disposons de personnel auxiliaire de laboratoire pour nous aider dans l'enseignement de sciences.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement engage des dépenses supplémentaires pour l'achat de matériel récent pour le cours de sciences.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



**Votre établissement propose-t-il les dispositifs d'aide à l'étude suivants aux élèves de 15 ans ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire leurs devoirs	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Une aide aux devoirs faite par le personnel	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

## GESTION DE L'ÉTABLISSEMENT

**Vous trouverez ci-dessous des affirmations concernant votre gestion de l'établissement. Veuillez indiquer la fréquence à laquelle vous avez adopté les attitudes suivantes dans l'établissement lors de cette année scolaire-ci.**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Ce n'est pas arrivé</i>	<i>1 à 2 fois dans l'année</i>	<i>3 à 4 fois dans l'année</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Une fois par semaine</i>	<i>Plus d'une fois par semaine</i>
Je me sers des résultats des élèves pour élaborer les objectifs pédagogiques de l'établissement.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Je fais en sorte que les activités de formation continue des enseignants soient en accord avec les objectifs d'enseignement de l'établissement.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Je veille à ce que les enseignants travaillent en accord avec les objectifs pédagogiques de l'établissement.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
J'encourage les méthodes d'enseignement fondées sur les résultats de recherches récentes en éducation.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Je complimente les enseignants dont les élèves participent activement aux activités d'apprentissage.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Quand un professeur rencontre un problème dans sa classe, je prends l'initiative d'en discuter avec lui.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
J'attire l'attention des enseignants sur l'importance du développement de l'esprit critique et du sens social chez les élèves.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>



Je suis attentif/ve aux comportements qui risquent de perturber le travail en classe.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Je donne au personnel enseignant la possibilité d'intervenir dans les décisions concernant l'établissement.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

J'incite les enseignants à instaurer une culture de l'établissement axée sur l'amélioration continue.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Je demande aux enseignants de participer à l'évaluation des pratiques de gestion.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Quand un professeur évoque un problème en classe, nous le résolvons ensemble.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Je discute des objectifs pédagogiques de l'école avec les enseignants lors de réunions pédagogiques.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

## Quelles sont les instances qui ont une part importante de responsabilité dans la gestion de votre établissement ?

(À chaque ligne, sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

	<i>Le directeur/ la directrice</i>	<i>Les enseignants</i>	<i>Le conseil d'éducation ou le conseil de direction de l'établissement</i>	<i>Les autorités régionales ou locales en charge de l'éducation</i>	<i>Le ministère de l'Éducation nationale ou un autre ministère</i>
Choisir les enseignants à engager.	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Congédier les enseignants.	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Déterminer le salaire initial des enseignants.	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Déterminer les augmentations de salaire des enseignants.	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Établir le budget de l'établissement.	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Décider de la ventilation du budget dans l'établissement.	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Définir le règlement intérieur pour les élèves.	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Définir les politiques d'évaluation des élèves.	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Décider de l'admission des élèves dans	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

l'établissement.

☐☐☐☐☐

Choisir les manuels à utiliser.

SC010Q10TA01

☐

SC010Q10TB01

☐

SC010Q10TC01

☐

SC010Q10TD01

☐

SC010Q10TE01

☐

Déterminer le contenu des cours.

SC010Q11TA01

☐

SC010Q11TB01

☐

SC010Q11TC01

☐

SC010Q11TD01

☐

SC010Q11TE01

☐

Décider des cours à proposer.

SC010Q12TA01

☐

SC010Q12TB01

☐

SC010Q12TC01

☐

SC010Q12TD01

☐

SC010Q12TE01

☐

## Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Toujours</i>
Dossier scolaire de l'élève avec ses résultats (y compris à des tests de placement).	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recommandation de l'école dont provient l'élève.	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhésion des parents à la « philosophie » pédagogique ou religieuse de l'établissement.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Le fait que l'élève doive suivre un programme scolaire spécifique ou s'y intéresse.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'établissement.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicile dans une entité géographique déterminée.	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Autres.	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

**Votre établissement est-il un établissement public ou privé ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Un établissement public.

*(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'instances publiques en charge de l'éducation, d'un organisme gouvernemental ou dont la direction est désignée/nommée par les pouvoirs publics.)*

SC013Q01TA01

☐

Un établissement privé.

*(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'un organisme non gouvernemental, par exemple une congrégation religieuse, un syndicat, une entreprise ou autre institution privée.)*

SC013Q01TA02

☐

## Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

**Quel type d'organisation dirige votre établissement ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Une congrégation religieuse ou une autre organisation religieuse

SC014Q01NA01

☐

Une autre organisation à but non lucratif

SC014Q01NA02

☐

Une organisation à but lucratif

SC014Q01NA03

☐

**Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ?**

*(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)*

	%
Des pouvoirs publics (qu'ils soient municipaux, départementaux, régionaux, nationaux ou fédéraux).	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Des droits d'inscription et frais scolaires payés par les parents.	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
De dons, de legs, de parrainages, de collectes de fonds réalisées par les parents.	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Autres sources.	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>



### Consistency check rule

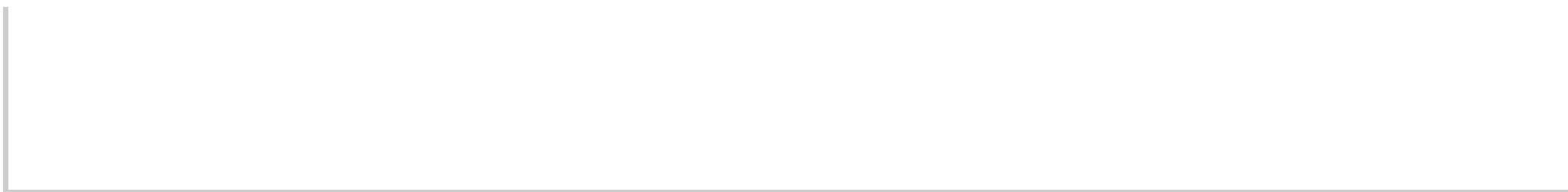
Rule:        If ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message:    La somme n'atteint pas 100 %. Vérifiez s'il vous plaît votre réponse.

## L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
Manque de personnel enseignant.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Manque de personnel auxiliaire.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/ climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



## LE PERSONNEL ENSEIGNANT

**Dans votre établissement, combien d'enseignants y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?**

**Comptez séparément les enseignants à temps plein et à temps partiel.** Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ».

Indiquez uniquement **le plus haut niveau de qualification**.

(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)

	À temps plein	À temps partiel
Enseignants au TOTAL.	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Enseignants titularisés.	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un grade de Bachelier (licence).	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un grade de Master (diplôme universitaire).	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un doctorat.	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

**Dans votre établissement, combien d'enseignants de cours de sciences y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?**

**Comptez séparément les enseignants à temps partiel et à temps plein.** Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ».

*(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « cours de sciences », utilisez le bouton d'aide.)*

*(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)*

Les cours de sciences comprennent tous les enseignements scientifiques dans les domaines tels que la physique, la chimie, la biologie, les sciences de la Terre ou la géologie, les sciences de l'espace ou l'astronomie, les sciences appliquées et la technologie, qu'elles soient enseignées dans votre programme de cours sous forme de matières distinctes ou sous forme d'un cours unique de « sciences intégrées ». Elles NE comprennent PAS les matières apparentées, telles que les mathématiques, la psychologie, l'économie, ni les contenus de sciences de la Terre qui pourraient faire partie du cours de géographie.

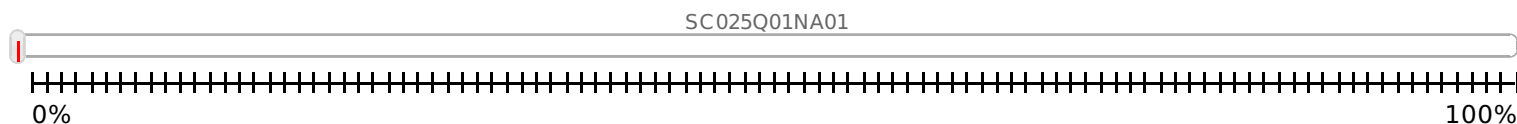
	<i>À temps plein</i>	<i>À temps partiel</i>
Enseignants de cours de sciences au TOTAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Enseignants de cours de sciences titularisés	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Enseignants de cours de sciences possédant un diplôme universitaire d'au moins 3 années avec une spécialisation en cours de sciences	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

**Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignants dans votre établissement ayant participé à un programme de formation continue ?**

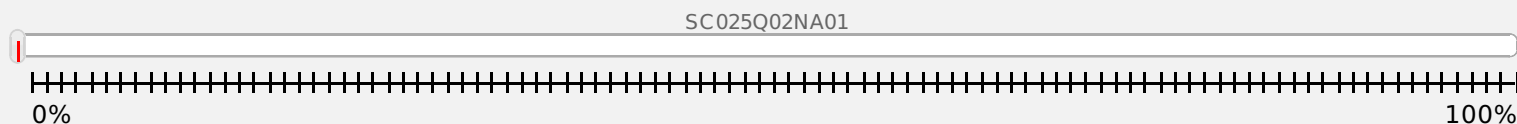
*Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignants. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée et celui-ci doit porter sur la pédagogie et l'enseignement.*

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez le curseur sur « 0 » (zéro) si aucun de vos enseignants n'a participé à des activités de formation continue.)*

Sur l'ensemble du personnel  
enseignant de votre  
établissement



Enseignants de sciences de  
l'établissement



### Les types de formation continue suivants existent-ils en interne dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Les enseignants de notre établissement coopèrent en échangeant des idées ou du matériel sur certains modules de cours ou certaines leçons en particulier.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement invite des spécialistes pour donner des formations à nos enseignants, sur leur lieu de travail.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail abordant des problèmes particuliers rencontrés par l'établissement.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail pour des groupes d'enseignants spécifiques (par ex. les enseignants récemment affectés).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>



## L'ÉVALUATION

**Au cours de cette année scolaire-ci, a-t-on utilisé les méthodes suivantes pour contrôler les pratiques des enseignants dans votre établissement ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Tests ou contrôles évaluant les performances des élèves.	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Évaluation mutuelle entre collègues (passer en revue des plans de cours, des instruments d'évaluation, des leçons).	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observation des cours par le directeur/la directrice ou par des enseignants chevronnés.	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observation des cours par des inspecteurs ou par d'autres personnes extérieures à l'établissement.	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

**D'habitude, dans votre établissement, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves des classes de 9e/5e au moyen des méthodes suivantes ?**

*(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme «tests standardisés», utilisez le bouton d'aide.)*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

Les tests standardisés présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre établissements.

	<i>Jamais</i>	<i>1 ou 2 fois par an</i>	<i>3 à 5 fois par an</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Plus d'une fois par mois</i>
Des tests standardisés obligatoires au niveau national, comme par ex. les «Épreuves Standardisées».	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Des tests standardisés non obligatoires (par ex. les «Épreuves Communes», les contrôles communs ou des tests accessibles au public ou disponibles dans le commerce, comme des tests d'orientation ou de motivation).	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Des épreuves mises au point par les enseignants.	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Des appréciations informelles fournies par les enseignants.	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

**Dans votre établissement, les résultats des élèves de classes de 9e/5e aux tests standardisés et/ou aux épreuves mises au point par les enseignants sont-ils utilisés aux fins suivantes ?**

*(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « tests standardisés », utilisez le bouton d'aide.)*

*(Sélectionnez soit « oui », soit « non » pour indiquer l'utilisation de tests standardisés et d'épreuves mises au point par les enseignants pour chacune des options.)*

Dans ce contexte, le terme tests standardisés fait référence aux tests standardisés obligatoires (imposés par exemple par les autorités nationales, régionales ou locales) et aux tests standardisés non obligatoires (par ex. des tests standardisés accessibles au public ou disponibles dans le commerce). Ces tests présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre établissements.

*Tests standardisés*

*Épreuves mises au point par les enseignants*

Orienter l'apprentissage des élèves.

SC035Q01NA01

Sélectionnez

SC035Q01NB01

Sélectionnez

- Orienter l'apprentissage des élèves. ( SC035Q01NB01 )  
Sélectionnez..  
Oui  
Non

- Orienter l'apprentissage des élèves. ( SC035Q01NA01 )  
Sélectionnez..  
Oui  
Non

Informar les parents des progrès de leur enfant.

SC035Q02TA01

Sélectionnez

SC035Q02TB01

Sélectionnez

- Informer les parents des progrès de leur enfant. ( SC035Q02TB01 )  
Sélectionnez..  
Oui

Non

- Informer les parents des progrès de leur enfant. ( SC035Q02TA01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves.

SC035Q03TA01

Sélectionnez

SC035Q03TB01

Sélectionnez

- Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves. ( SC035Q03TB01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

- Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves. ( SC035Q03TA01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

Regrouper les élèves à des fins didactiques.

SC035Q04TA01

Sélectionnez

SC035Q04TB01

Sélectionnez

- Regrouper les élèves à des fins didactiques. ( SC035Q04TB01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

- Regrouper les élèves à des fins didactiques. ( SC035Q04TA01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

Comparer les performances de l'établissement aux performances nationales.

SC035Q05TA01

Sélectionnez

SC035Q05TB01

Sélectionnez

- Comparer les performances de l'établissement aux performances nationales. ( SC035Q05TB01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

- Comparer les performances de l'établissement aux performances nationales. ( SC035Q05TA01 )

Sélectionnez...

Oui  
Non

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

Suivre les progrès de l'établissement d'année en année.

Sélectionnez

Sélectionnez

- Suivre les progrès de l'établissement d'année en année. ( SC035Q06TB01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

- Suivre les progrès de l'établissement d'année en année. ( SC035Q06TA01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

SC035Q07TA01

SC035Q07TB01

Juger de l'efficacité des enseignants.

Sélectionnez

Sélectionnez

- Juger de l'efficacité des enseignants. ( SC035Q07TB01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

- Juger de l'efficacité des enseignants. ( SC035Q07TA01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

SC035Q08TA01

SC035Q08TB01

Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés.

Sélectionnez

Sélectionnez

- Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés. ( SC035Q08TB01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

- Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés. ( SC035Q08TA01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

SC035Q09NA01

Adapter l'enseignement aux besoins des élèves.

Sélectionnez

SC035Q09NB01

Sélectionnez

- Adapter l'enseignement aux besoins des élèves. ( SC035Q09NB01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

- Adapter l'enseignement aux besoins des élèves. ( SC035Q09NA01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

SC035Q10TA01

Comparer l'établissement à d'autres établissements.

Sélectionnez

SC035Q10TB01

Sélectionnez

- Comparer l'établissement à d'autres établissements. ( SC035Q10TB01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

- Comparer l'établissement à d'autres établissements. ( SC035Q10TA01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

SC035Q11NA01

Décerner des certificats aux élèves.

Sélectionnez

SC035Q11NB01

Sélectionnez

- Décerner des certificats aux élèves. ( SC035Q11NB01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non

- Décerner des certificats aux élèves. ( SC035Q11NA01 )  
Sélectionnez...  
Oui  
Non





**Dans votre établissement, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre d'un des mécanismes de pilotage suivants ?**

Par « données relatives aux résultats scolaires », on entend notamment des données **agrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'établissement ou d'une classe donnée.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques (par exemple dans les médias).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au cours du temps par une instance administrative.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires sont fournies directement aux parents.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

**Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre établissement, et quelle est leur origine ?**

*(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes « évaluation interne » ou « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

Évaluation interne de l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.

Évaluation externe : cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'établissement ne détermine pas les domaines à évaluer.

	<i>Oui, c'est obligatoire et émane par ex. de politiques ministérielles ou locales</i>	<i>Oui, à l'initiative de l'établissement</i>	<i>Non</i>
Évaluation interne / auto-évaluation (par ex. Plan de Développement scolaire)	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Évaluation externe (par ex. les «Épreuves Standardisées»)	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'établissement	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit des normes requises en termes de performances des élèves	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignants et des élèves et la formation continue des enseignants	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Demande d'un retour écrit de la part des élèves (par ex. par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)

SC037Q07TA01



SC037Q07TA02



SC037Q07TA03



Tutorat des enseignants

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement des sciences (le programme de cours est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun, ainsi que la formation continue du personnel enseignant)

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



### Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

**Sur la base des résultats de votre dernière évaluation interne, votre établissement a-t-il appliqué des mesures dans les domaines suivants ?**

*(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation interne », utilisez le bouton d'aide.)*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

Évaluation interne de l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.

	<i>Oui</i>	<i>Non, les résultats étaient satisfaisants</i>	<i>Non, pour d'autres raisons</i>
Le personnel enseignant (par ex. charge de travail, exigences individuelles, qualifications)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
La mise en œuvre du programme de cours	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
La qualité de l'enseignement et de l'apprentissage	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
L'implication des parents dans l'établissement	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
La formation continue des enseignants	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
La réussite des élèves	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Les compétences transversales des élèves	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q17NA01	SC040Q17NA02	SC040Q17NA03

L'équité dans l'établissement

SC040Q17NA01



SC040Q17NA02



SC040Q17NA03



### Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info



### Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la dernière évaluation externe de votre établissement ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation externe : cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'établissement ne détermine pas les domaines à évaluer.

	Oui	Non
Les résultats des évaluations externes ont entraîné des modifications dans les politiques menées par l'établissement.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour le développement scolaire.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour améliorer l'enseignement.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Nous avons appliqué rapidement les mesures inspirées par les résultats des évaluations externes.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
L'élan suscité par la dernière évaluation externe est vite « retombé » dans notre établissement.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

## GROUPES CIBLES

*Certains établissements organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.*

**Quelle est la politique de votre établissement à cet égard, pour les classes de 9e/5e ?**

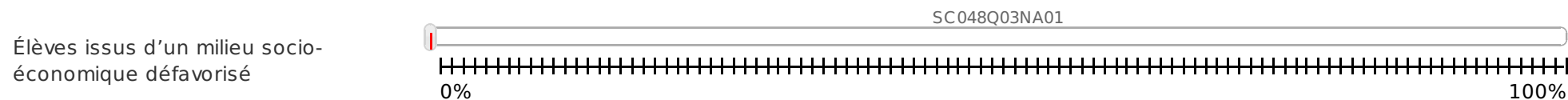
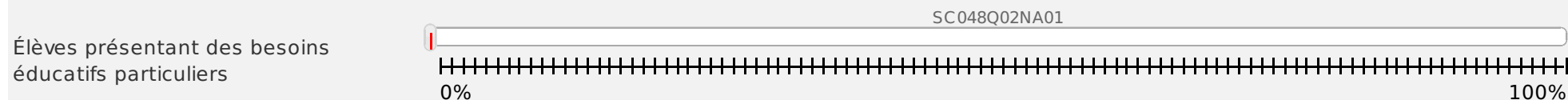
*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Pour toutes les matières</i>	<i>Pour certaines matières</i>	<i>Pour aucune matière</i>
Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leur niveau d'aptitude.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de cet établissement en classes de 9e/5e qui présentent les caractéristiques suivantes ?**

*(Les élèves peuvent appartenir à plus d'une catégorie.)*

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.)*



## LE CLIMAT DE L'ÉTABLISSEMENT

**Dans votre établissement, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
L'absentéisme des élèves.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Les élèves sèchent des cours.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Le manque de respect des élèves envers les enseignants.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
La consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Les élèves menacent ou brutalisent d'autres élèves.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Les enseignants ne satisfont pas aux besoins individuels des élèves.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
L'absentéisme des enseignants.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
La résistance au changement du personnel.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>

Les enseignants ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours.

SC061Q10TA01  
☐

SC061Q10TA02  
☐

SC061Q10TA03  
☐

SC061Q10TA04  
☐

**Les affirmations suivantes à propos de l'implication des parents s'appliquent-elles à votre établissement ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
L'ambiance conviviale et ouverte de notre établissement favorise l'implication des parents.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement a mis au point une communication bilatérale efficace entre l'établissement et les parents sur les programmes scolaires et les progrès des élèves.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Cet établissement implique les parents dans ses prises de décision.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement fournit des informations et des idées aux familles pour aider les élèves dans leurs devoirs à la maison et sur d'autres activités, décisions et projets concernant le programme.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement identifie puis intègre des ressources et des services de la collectivité pour renforcer le programme scolaire, les pratiques familiales, ainsi que l'apprentissage et le développement des élèves.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Une législation nationale prévoit l'implication des parents dans les activités de l'établissement.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

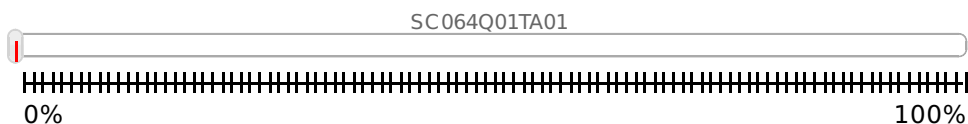




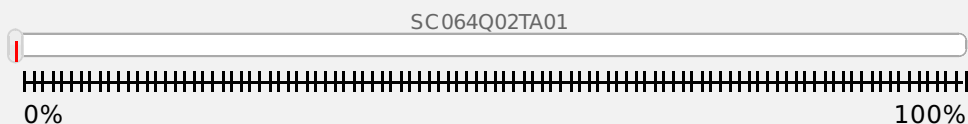
**Au cours de cette année scolaire-ci, quel est le pourcentage de parents d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'école ?**

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » si aucun parent n'a participé à l'activité. Positionnez-le sur « 100 » (cent) si tous les parents ont participé à cette activité.)*

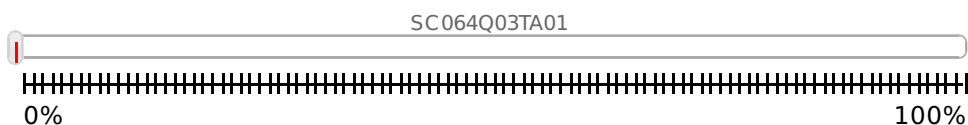
Discuter des progrès de leur enfant avec un professeur, sur leur initiative.



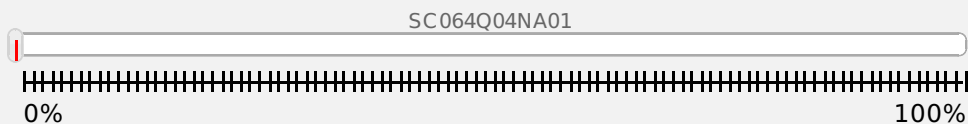
Discuter des progrès de leur enfant avec un professeur, sur l'initiative de l'un des professeurs.



Participer à des activités liées à la gestion de l'école, par exemple, faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'école.



Se porter volontaires pour des tâches manuelles ou des activités parascolaires (par ex. entretien des bâtiments, travaux de menuiserie, travaux de jardinage, pièce de théâtre, sports, excursion).





**Merci d'avoir répondu à ce questionnaire, nous apprécions beaucoup votre coopération !**